



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 10-11 класса

базовый уровень

Разработчик:  
Калошина Александра Валентиновна

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной педагогическим советом текущего учебного года.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований ФОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы.

**Целями** обучения «Русский язык» являются осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**Воспитательный потенциал** учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа

жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия**.

**Культура саморазвития** мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

**Культура созидания** — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

**Целевыми ориентирами** программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

<b>1.</b>	<b>Культура саморазвития</b>
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
<b>2.</b>	<b>Культура взаимодействия:</b>
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
<b>3.</b>	<b>Культура созидания:</b>
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;

ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

**Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации** обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ**

1. Предметная область: Русский язык и литература.
2. Период обучения: 2 года (10 и 11 класс)
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
Первый год обучения	2	34	68
Второй год обучения	2	34	68

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:**

1. Русский язык. 10 класс [Текст] : базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2021.
2. Русский язык. 11 класс [Текст] : базовый и углублённый уровни : учебник для общеобразовательных организаций / И. В. Гусарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Вентана-Граф, 2021.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф, 2011.
5. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. (к УМК И.В. Гусаровой)/Авт.-сост. И.В. Золотарёва. – М., 2016.
6. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. (к УМК И.В. Гусаровой)/Авт.-сост. И.В. Золотарёва. – М., 2016.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:**

1. Веб-издание правил русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Правила русского языка \(therules.ru\)](http://therules.ru)
2. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. \(gramma.ru\)](http://gramma.ru)
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

4. Русский язык – правила [Электронный ресурс] – Режим доступа: - [Русский язык - правила, орфография, пунктуация, лексика \(ruskiiyazyk.ru\)](#)
5. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ЕГЭ по русскому языку 2022 \(4ege.ru\)](#)
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» \(gramota.ru\)](#)
7. Best Language. Русский язык – правила русского языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Русский язык - правила русского языка \(best-language.ru\)](#)

**Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:**

1. Дистанционные олимпиады и конкурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Всероссийская олимпиада по русскому языку «Отличник» \(konkurs-otlichnik.ru\)](#)
2. Культура письменной речи: русский язык и литература [Электронный ресурс] – Режим доступа: [РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. \(grammar.ru\)](#)
3. Мета-школа. Интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс] – Режим доступа: [МетаШкола - Интернет-конкурсы по русскому языку \(metaschool.ru\)](#)
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)
5. Сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ЕГЭ по русскому языку 2022 \(4ege.ru\)](#)

**Раздел 1. Содержание учебного предмета, курса, учебного модуля  
с учётом рабочей программы воспитания**

<b>10 КЛАСС</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2.	Лингвистика как наука.
3.	Язык и культура.
4.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.
5.	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и речь. Культура речи</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Система языка. Культура речи</b>
6.	Система языка, её устройство, функционирование.
7.	Культура речи как раздел лингвистики.
8.	Языковая норма, её основные признаки и функции.
9.	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
10.	Качества хорошей речи.
11.	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>
12.	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).
13.	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.
<b>Раздел 5</b>	<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>
14.	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные

	средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболо, сравнение (повторение, обобщение).
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.
16.	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.
17.	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и пр.). Особенности употребления.
18.	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>
19.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
<b>Раздел 7.</b>	<b>Морфология. Морфологические нормы</b>
20.	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
21.	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
22.	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.
23.	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.
24.	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.
25.	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <b>себя</b> .
26.	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.
<b>Раздел 8.</b>	<b>Орфография. Основные правила орфографии</b>
27.	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
28.	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.
29.	Употребление разделительных ь и ъ.
30.	Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.
31.	Правописание суффиксов.
32.	Правописание н и nn в словах различных частей речи.
33.	Правописание не и ни.
34.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

35.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.
<b>Раздел 9.</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>
36.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).
37.	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
38.	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т..
39.	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
<b>Раздел 10</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>
40.	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).
41.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).
42.	Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.
43.	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.
<b>11 КЛАСС</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие сведения о языке</b>
44.	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).
<b>Раздел 2.</b>	<b>Язык и речь. Культура речи</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы</b>
45.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.
46.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.
47.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при



	себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.
48.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.
49.	Основные нормы употребления однородных членов предложения.
50.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
51.	Основные нормы построения сложных предложений.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>
52.	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.
53.	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.
54.	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
55.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
56.	Знаки препинания при обособлении.
57.	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
58.	Знаки препинания в сложном предложении.
59.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
60.	Знаки препинания при передаче чужой речи.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>
61.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).
62.	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).
63.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).
64.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

65.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).
66.	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

### 1. Личностные образовательные результаты.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **2. Метапредметные образовательные результаты.**

### **Перечень межпредметных понятий:**

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противостоит конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу

предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей.

Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Цель – идеально, деятельностью мышления положенный результат, ради достижения которого предпринимаются те или иные действия; идеально-побуждающий мотив деятельности.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

#### **Перечень универсальных учебных действий:**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с

учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  
выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;  
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с**

информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;



оценивать приобретённый опыт;  
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### 3. Предметные образовательные результаты.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать



признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

#### **4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов.**

- Метафоризация медийного дискурса

- Намеренное искажение правописания как способ составления каламбура



- Японские заимствования в языке субкультур
- Концепты различных общекультурных понятий и их отражение в современном русском языке.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы**

Разделы, темы	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы	
Раздел 1. Общие сведения о языке	3	<a href="#">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>	
Тема 1. Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное)	1		
Тема 2. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1		
Тема 3. Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1		
Модуль 1. Речь как вид коммуникативной деятельности	4		
Тема 1. Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерная различная форм речи	1		
Тема 2. Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной направленности и их анализ. Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	2		
Тема 3. Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы	1		
Модуль 2. Орфография	1		<a href="#">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Правописание сложных слов	1		
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	4		
Тема 1. Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматических связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ. Задание 7	1		
Тема 2. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1		
Тема 3. Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитирования.	1		
Тема 4. Итоговый контроль по разделу 1	1		
Раздел 2. Становление и развитие русского языка	2		
Тема 1. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1		

Тема 2. Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный	1	<a href="http://sdamgia.ru">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Модуль 1. Текст как результат речевой деятельности	2	
Тема 1. Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задания 1, 24.	1	
Тема 2. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание 23. Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2	1	
Модуль 2. Орфография	1	<a href="http://sdamgia.ru">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Употребление прописных и строчных букв	1	
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	4	
Тема 1. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым	2	
Тема 2. Виды односоставных предложений	1	
Тема 3. Итоговый контроль по разделу 2	1	
Раздел 3. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	
Тема 1. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	1	
Тема 2. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1	
Тема 3. Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22.	1	
Модуль 1. Орфография	1	
Тема 1. Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.	1	
Модуль 2. Синтаксис и пунктуация	4	<a href="http://sdamgia.ru">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении	2	
Тема 2. Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	1	
Тема 3. Итоговый контроль по разделу 3	1	
Раздел 4. Лексика и фразеология	6	<a href="http://sdamgia.ru">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических единиц слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1	
Тема 2. Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задания 25	1	

Тема 3 Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствованная из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1	
Тема 4. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание 26	1	
Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы	1	
Тема 6. Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25	1	<a href="https://sdamgia.ru">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Модуль 1. Функциональные стили речи	3	
Тема 1. Межстилевая и стилистически закрепленная лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1	
Тема 2. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1	
Тема 3. Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности, анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2.	1	<a href="https://sdamgia.ru">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Модуль 2. Орфография	1	<a href="https://sdamgia.ru">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Правописание приставок при-/пре-. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10	1	<a href="https://sdamgia.ru">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	3	<a href="https://rustutors.ru">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>
Тема 1. Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16	2	<a href="https://rustutors.ru">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>
Тема 2. Итоговый контроль по разделу 4.	1	
Раздел 5. Фонетика	3	
Тема 1. Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная	1	



классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков		<a href="#">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 2. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1	
Тема 3. Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	
Модуль 1. Нормы русского литературного языка	2	<a href="#">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1	
Тема 2. Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 4.	1	
Модуль 2. Орфография	4	<a href="#">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>
Тема 1. Употребление ь после шипящих согласных. Правописание разделительных ь и ы знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9.	1	
Тема 2. Правописание приставок на з-/с-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв и и ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10	2	
Тема 3. Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	1	
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	3	<a href="#">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1	
Тема 2. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задания 18, 19.	1	
Тема 3. Итоговый контроль по разделу 5	1	
Раздел 6. Морфемика и словообразование	2	<a href="#">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1	
Тема 2. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1	
Модуль 1. Русский речевой этикет	1	



Тема 1. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1	
Модуль 2. Орфография	3	
Тема 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9	1	
Тема 2. Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9, 11, 12	1	
Тема 3. Правописание и/ы после и, в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	1	
Модуль 3. Синтаксис и пунктуация	4	<a href="#">ЕГЭ–2023, Русский язык: задания, ответы, решения (sdamgia.ru)</a>
Тема 1. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
Тема 2. Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 20	2	
Тема 3. Итоговый контроль по разделу 6.	1	
Обобщение и систематизация изученного в 10 классе	4	
Раздел 7. Морфология как раздел грамматики	9	
Тема 1. Вводный урок. Нормы русского литературного язык	1	
Тема 2. Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации слов по частям речи	1	
Тема 3. Междометие. Звукоподражание. Знаки препинания при междометии	1	
Тема 4. Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	<a href="#">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>
Тема 5. Входная контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	1	
Тема 6. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Авторская позиция	1	
Тема 7. Структура текста-рассуждения. Аргументация	1	
Тема 8. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	<a href="#">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>
Тема 9. Пунктуация. Знаки препинания при обращениях	1	
Раздел 8. Служебные части речи и их правописание	12	
Тема 1. Предлог	1	
Тема 2. Разряды предлогов по происхождению и значению. Производные предлоги	1	
Тема 3. Правописание предлогов	1	
Тема 4. Союз как служебная часть речи	1	
Тема 5. Правописание союзов и союзных слов	1	
Тема 6. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению	1	
Тема 7. Правописание частиц	1	
Тема 8. Частицы НЕ и НИ	1	
Тема 9-10. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2	
Тема 11. Пунктуация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	

Тема 12. Пунктуация. Знаки препинания при вставных конструкциях	1	
Раздел 9. Имя существительное как часть речи	11	<a href="#">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>
Тема 1-3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного	3	
Тема 4. Способы образования имен существительных	1	
Тема 5. Орфография. Правописание окончаний имен существительных	1	
Тема 6. Орфография. Правописание суффиксов имен существительных	1	
Тема 7. Коммуникативные качества речи: точность	1	
Тема 8. Коммуникативные качества речи: выразительность	1	
Тема 9. Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1	
Тема 10. Пунктуация. Однородные члены предложения	1	
Тема 11. Контрольная работа за первое полугодие	1	
Раздел 10. Имя прилагательное как часть речи	5	
Тема 1. Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	
Тема 2. Полная и краткая форма имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных	1	
Тема 3-4. Орфография. Правописание суффиксов имен прилагательных	2	
Тема 5. Пунктуация. Однородные и неоднородные определения	1	
Раздел 11. Имя числительное как часть речи	5	
Тема 1. Разряды числительных по значению	1	
Тема 2. Переход числительных в разряд слов других частей речи. Правописание числительных	1	
Тема 3. Пунктуация. Обособленные уточняющие дополнения	1	
Тема 4. Коммуникативные качества речи: чистота.	1	
Тема 5. Сочинение в формате ЕГЭ	1	
Раздел 12. Местоимение как часть речи	3	<a href="#">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>
Тема 1. Переходные процессы в местоимениях	1	
Тема 2. Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1	
Тема 3. Пунктуация. Знаки препинания при сравнительных оборотах и конструкциях с союзом КАК	1	
Раздел 13. Глагол и глагольные формы	12	
Тема 1. Основные морфологические признаки глагола	1	
Тема 2. Категория лица и числа глагола. Спряжение глаголов	1	
Тема 3. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1	
Тема 4. Пунктуация. Знаки препинания при обособленных приложениях	1	
Тема 5. Причастие как особая форма глагола. Основные морфологические признаки причастий	1	

Тема 6. Словообразование причастий. Правописание действительных причастий	1	
Тема 7. Словообразование причастий. Правописание страдательных причастий	1	
Тема 8-9. Пунктуация. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	2	
Тема 10. Деепричастие как особая форма глагола. Основные морфологические признаки деепричастий	1	
Тема 11. Образование деепричастий. Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	1	
Тема 12. Пунктуация. Знаки препинания при обстоятельствах	1	
Раздел 14. Наречие как часть речи	6	<a href="#">ЕГЭ по русскому языку 2023 - 2024: теория к каждому заданию. (rustutors.ru)</a>
Тема 1. Слова категории состояния	1	
Тема 2. Орфография. Правописание суффиксов наречий	1	
Тема 3. Орфография. Дефисное, слитное и раздельное написание наречий	1	
Тема 4. Пунктуация. Знаки препинания при обособленных членах предложени	1	
Тема 5-6. Констатирующая контрольная работа за курс 11 класса	2	
Обобщение изученного в 10-11 классе. Подготовка к ЕГЭ.	5	